

2014

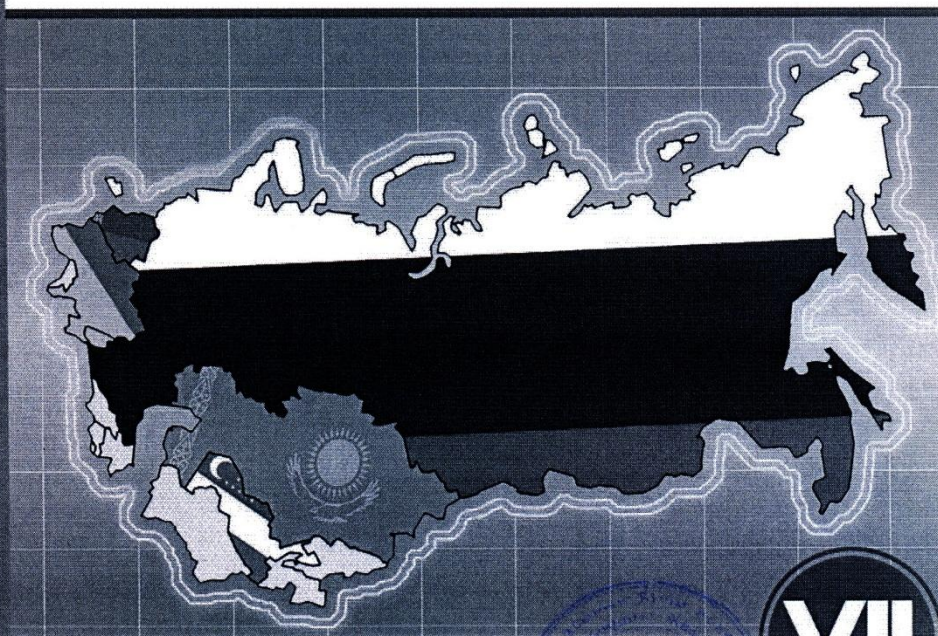
Проблеми та перспективи розвитку
науки на початку третього тисячоліття
у країнах Європи та Азії

VII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

1-2 листопада 2014 р.

Секції:

Біологічні науки	Політологія
Географія та геологія	Право
Державне управління	Психологія
Екологія	Соціологія
Економіка	Сучасні інформаційні технології
Історія	Фізична культура та спорт
Математика	Філологічні науки
Мистецтво	Філософія
Педагогіка	



Переяслав-Хмельницький
2014



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

VII Международной научно-практической интернет-конференции
«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в
странах Европы и Азии»

1 – 2 ноября 2014 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Переяслав-Хмельницкий – 2014



Матеріали VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2014 р. – 186 с.

Материалы VII Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии» // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2014 г. – 186 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Я.О. Потапенко – д.і.н., професор;

Т.М. Боголіб – д.е.н., професор;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

С.М. Кикоть – к.і.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Я.О. Потапенко – д.и.н., профессор;

Т.М. Боголиб – д.э.н., профессор;

Г.Л. Токмань – д.п.н., профессор;

Н.В. Игнатенко – к.п.н., профессор;

В.В. Куйбида – к.биол.н., доцент;

В.А. Винс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровник – к.и.н.;

С.М. Кикоть – к.и.н.

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровник,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,

Ю.С. Табачок.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровник,

Ю.С. Табачок.



аналар үшін өдебиеттер, отбасындағы еңбек тәрбиесінің ең үздік тәжірибесі туралы тәрбиешілердің мақалалары іріктел алынады.

Әдебиеттер:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. -Москва, Академия, 2000.
2. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников.-Москва: Просвещение, 1991.

Жамал Баширова, Айзат Умирбекова
(Жезказган, Казахстан)

ТІЛ – КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛЫ

Қазақстан Республикасының өлемдік қоғамдастық нарықтық экономикалы мемлекет ретінде таныды. Тәуелсіздігінің қысқа тарихи кезеңінде еліміз өлемдік қоғамдастыққа ықпалдаса отырып, экономикада айтарлықтай өсуге қол жеткізді.

Білім туралы заңда білім берудің басты міндеті- ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау. Ол үшін «оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу», деген міндеттер қойылады. Демек, оқу-ағарту саласында өзекті мәселенің бірі-оқушыны сапалы қарым-қатынасқа даярлап, тұлғаның коммуникативтік, құралдық, пәндік, жүйелілік құзыретін қалыптастыру. Білім алушының білімді меңгеру, ақпаратты қабылдау, саралау, жүйелеу және қарым- қатынасты жетілдіру, дамыту, техникалық құралдарды қолдану арқылы қоғамға жан-жақты дамыған, белсенді, өз бетінше жасампаздықпен ойлай алатын және өз ойын шығармашылықпен жеткізетін, педагогикалық іс-ерекетті кәсіби түрде жүзеге асыратын кәсіби қабілеттерін дамыту қажет [1].

Қоғамда, ұжымда мамандардың кәсіби құзыреттіліктерді игермегендігінен, кездескен жағдаяттарды дұрыс шеше алмай, теориялық тұрғыдан да жауап бере алмау салдарынан және өз ойын дұрыс жеткізе алмағандығынан көптеген конфликттің түрлері туындап жататыны жалған емес. Сондықтан жалпы білім беретін мектепте оқыту, білім беру үрдісінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың ерекшеліктері мен әдіс-тәсілдерін анықтап алудың маңызы зор.

Кәсіби құзыреттілік қалыптастыру әдістеріне тоқталар болсақ, алдымен оның құралы ретінде тілді алуға болады. Өйткені барлық құзыреттіліктер осы арқылы жүреді. Сөйлеу әрекетін жүзеге асыратын-тіл де, оның іске асуына жағдай жасайтын коммуникация «Коммуникативтік» ұғымына қатысты зерттеу еңбектердің қай-қайсысында да оның қарым-қатынас құралы, сөйлесуге байланысты қасиеті баса айтылады.

Демек, кәсіби құзыреттілікті қалыптастырудың негізгі алғышарты – білім алушының сөйлеу әрекетін дамыту деп ойлаймыз.

Тілдің ауызша және жазбаша формаларында қолданылатыны белгілі. Сөздің ауызша түрі айтылым және түсінілім процестерінен тұратын сөйлеу әрекетімен тығыз байланысты. Сөйлеу әрекетінің аса маңызды факторларының бірі-сөйлеуші қандай да бір ақпаратты екінші бір субъектіге жеткізу үшін тілдегі дайын бірліктерді өз мақсатына сай етіп, дөйекті түрде қарастырады.

Тілдік қатынас ойлау мен сөйлеудің бірлігінен тұрады. Өйткені тіл ойдың көрінісі, адам өз ойын тіл арқылы сөйлеу әрекетімен жеткізеді.

Сөйлеу әрекеті әр түрлі ғылым өкілдерін қызықтырған мәселе. Көптеген ғалымдар сөйлеу нысанына қарай оның ерекшеліктерін әр қырынан қарастырған. Мәселен лингвист-ғалымдар сөйлеу әрекетімен тілдің ара-қатынасын сөз етсе, психологтар сөйлеу әрекетінің жалпы ми арқылы өту үрдісін, жүру бағытын зерттейді. Физиология жұмыс істеу механизмдерін, құралдарын, қызметін тексерсе, психолінгвистер сөйлесім әрекеті іске асу үшін жұмсалатын тілдік санамен байланысын, сөйлеу аппаратының ойға қатысты қимыл- қозғалысын дәлелдейді. Өдіскер болса, ол осы салалардың барлық заңдылықтарын ескере отырып, сөйлеуге үйретудің тиімді үлгілерін табуды және ұйымдастыруды жалпы сөйлеу әрекетін жүзеге асыруды көздейді. Өдіскер ғалымдар кімді оқытатынын оларды неге үйрету керектігін не үшін не мақсатпен және қалай оқыту қажеттігін қарастырады.

В.П. Шереметьевскийдің «Орта мектеп жазушылар мен шешендерді дайындауға міндетті емес, Бірақ сөз өнерін оқушы ойының құралы бола алатындай, дәрежеде игертпесе, ең басты және тікелей міндеті орындалмағаны» [2] деп орта білім беру ошақтарының тілді игеруге, тіл мәдениетін қалыптастыруға, өзіндік ой түйінін, көзқарасын өзге ұлт өкілдерімен қарым-қатынасқа түсуіне мүмкіндік жасай алатындай білім қажеттігін ескертеді.

Білім алушыны тілдік қарым-қатынасына үйрету және оны дамыту ең алдымен оқыту үдерісінде тілдің орфоэпиялық, фонетикалық, лексикалық, грамматикалық икемділік пен дағдыларын игерту керек. Бұл туралы Шатилов С.Ф. «Под речевым умением понимается, следовательно, автоматизированное правильное и творческое употребление языковых явлении во всех видах и формах речи в их естественной связи друг с другом в соответствии с целями и условиями коммуникации», деп ой түйеді [3].

Екіншіден, сөйлеу икемділігі мен дағдыларды сөйлеу әрекетіндегі оқу, тыңдау, айту, жазуға байланысты. Сондықтан қатысымдылық икемділік пен дағды сөйлеу қарым-қатынасының түрткісіне (мотивіне), мақсат-міндеттеріне орай жүргізіледі. Және ол әлеуметтік нормалар яғни тіл мәдениетінің негізінде ұйымдастырылады.

М.И.Лисина өзінің қарым-қатынас пен іс-әрекет туралы зерттеуінде қарым-қатынас-әрекеттің ерекше түрі екенін көрсеткен. Ал, Л.Выготский: «Адам басқа адамдармен бөлек толыққанды дами алмайды және жағымды және жағымсыз ынталануы орталыққа әсер етіп,оны толықтырып отырады...» – деп тұжырымдаған.Сондықтан, адам өмірінде ерекше орынға жанұя, білім беру ұйымдары және т.б. институттар кіреді.Тәрбиелік кешеннің бір бағыты (жанұя, балабақша, мектеп) қызықты қатынасы балаға әсер етеді де, практикалық, педагогикалық, тәрбиелік іс-әрекетте қарым-қатынас мәдениетінің жалпы сұрақтарын қоюды және шешуді талап етеді. Қарым-қатынастың өзіндік ерекшелігі: басқа адамның индивидуалдылығына үнемі субъект,тұлға ретінде бағытталуы. Ол өзара белсенділікті болжайді және бір біріне қатысушылардың әрекеттесуі. Сондықтан қарым-қатынас үнемі екі жақты.

Қазақтың көрнекті ғалымы, профессор С.М.Жақыпов адамның психикалық дамуы оқыту процесі өсерінен тыс болмайды, ол үшін оқытушы мен оқушы арасында нақты байланыс, оқытудың формасы мен мазмұны екі жақты біріккен іс-әрекетте орындалады деген. Педагогикалық іс-әрекеттегі тәуелділік және оның орындау процесі кезіндегі тәуелділік және оны орындау процесі кезіндегі қарым-қатынастың туу себептері, сонымен қатар қоғамдық ортадағы

Жамал Баширова

өмірдің тәуелділігі, пікірлесшілердің арасындағы ара-қатынастың барлығы қарым-қатынастың түрлері. Қарым-қатынастың түрлері адамның дүниеге келген күнінен бастап жас ерекшелікке қоршаған ортаның ықпалына байланысты дамиды. М.И.Лисина қарым-қатынасты адамдардың бірі-біріне қатынасын реттеу мақсатындағы түрлі ақпараттар ауысу және біріккен нәтижеге жетудегі күш деп анықтады, осының негізінде балалардың үлкендермен қарым-қатынасын төменгі белгілермен ашып көрсетеді:

- үлкендерге зейін аудару және қызығушылық;
- үлкендердің әсерін қабылдаудағы эмоцалы рен;
- үлкенге бағытталған баланың ынталы акты;
- олардың қимыл-қозғалысына үлкендердің көрінуінде балалардың қатынасының сезімталығы.

Бұл көрсеткіштердің бір тұтастығы баланың іс-әрекетінде, өзінің бейнесін құруға және басқа адаммен қарым-қатынаста қажеттілігін қамтамасыз етуге бағытталған. Сонымен іс-әрекеттің жалпы құрылымдық компоненттері (зат, қажеттілік, мотив.) қарым-қатынастың анайылығы және нақты коммуникативті мазмұнмен толтырылған. Тек қана басқалармен қарым-қатынас арқылы адам «басқа көзбен» өзін-өзі таниды және бағалайды. Қарым-қатынас мотиві адамның өзінің және басқа адамдардың сапаларымен толықтырылады, қоршаған адамдардың әсері арқылы индивид өзін тануға және бағалауға кіріседі. Осы сапалардың арасынан баланың үлкендерге еліктеуі арқылы қарым-қатынастың қалыптасуын топтастыруға болады[4]:

- танымдық, мұнда үлкендер баланың жаңа әсер қалдырушы ұйымдастырушысы және мәліметтер жинақтаушысы;

- іскерлік, мұнда үлкендер біріккен практикалық іс-әрекеттің серігі, қозғалыстың көмекшісі және үлгісі;
- жеке тұлғалық, мұнда үлкендер ерекше тұлға, қоғам мүшесі, оның тобының ерекше өкілі.

Барлық жағдайларда адамдар анықталған қызметтерді орындайды және нақты коммуникативті қажеттілікті қанағаттандырады. Қарым-қатынасқа қатысты коммуникативті іс-әрекетті жетілдіруші мүмкіндік жасайтын операциялар-экспрецивті, локомоторлы, табиғи сөздік. Осыдан балалардың үлкендермен кез-келген іс-әрекеттерде бірлесуі, тілдесіп сөйлесуі қарым-қатынас жасаудың шешуші маңызы бар екенін ұғынамыз. Демек, білім алушының тілдік құзыреттілігін дамыту үшін сөйлеу ортасын ұйымдастыруға байланысты болатынын аңғаруға болады..

Тілдік қарым-қатынасты дамытуда ескерілетін жағдай сөйлеу анатомиялық мүшелердің қатысуымен іске асқанымен, негізінен адамның қоғамдық тәжірибесі мен психикалық қабілетіне сүйенеді. Қатысым жағдайында тұлғаның өзгеге ұқсамайтын өзіндік стилі болатынын ескеру қажет. Коммуникативтік құзыретті қалыптастыру барысында өзіндік стилді басшылыққа алу қажеттігі туындайды.

Оқыту білімділік, танымдық және дамытушылық қызметтер атқарады. Оқытудың танымдық қызметінде ғылыми таным жолдарын, көздерін, әдістерін игеру жүзеге асырылады. Дамытушылық қызметі білімді игеру үрдісіндегі оқушылардың ақыл-ой іс-әрекетін ұйымдастыруға байланыста болады. Ал ақыл-ойдың дамуы тілмен байланысты. К.Д.Ушинскийдің айтуы бойынша тілдің дамуын ойдан бөлек алып қарастыру мүмкін емес. Ақыл-ой мен тілді дамыту танымға байланысты.

Тілдік қарым-қатынастың жүйелі, мазмұнды болуы, ақыл-ой еңбегінің нәтижесімен бірге логикалық ой амалдары туралы жинақтау, талдау, нақтылау, салыстыру, жалпылау, жіктеу, қорытындылау дағдысына байланысты. Тіл дамыту әрекет дәрежесінде жүргізіліп, қарым-қатынастың табиғи түріне пікір айту салалы оқытудың психологиялық негіздері арқылы ұйымдастырылса нәтижелі болады. Білім алушылардың алған білімінің ғылыми мәнін байыбына жетіп түсінбесе, әр алуан қолдана білмесе, онда оның алған білімі үстірт алған білімге жатады. Ондай білім саналы меңгерген білім емес тек ереже, заңдылықтарды және мәтін мазмұнын кітап үлгісінде жаттау жолымен қабылданған білім болып табылады. Тез ұмтылады, алған білімін өмірлік іс-әрекетте қолдана алмайды. Сондықтан білім алушылар қолдану жүйесін меңгеруі керек.

Оқыту мазмұны бойынша білім алушының тілдік қарым-қатынасының жұтандығы мен тіл мәдениеті төмендігін жою үшін, жалпы білім беретін мектептердегі сөйлеуге жаттықтыру, тіл дамыту жұмыстары жүйесін жасау керек, сөйлеу тіл дамыту жұмысының мазмұны, мақсаты мен міндеттерінің нақтылау, мектептердегі бағдарлама, оқулық, оқу құралдарындағы тіл дамытуға байланысты материал көлемінің теориялық жағынан да анықтау қажеттігі, тіл дамытуда басшылыққа алатын оқушылардың сөйлеу ікемділігін дамыта оқытуда зерттелердің қазіргі талаптарға сай болмауын ескере отырып білім алушының тілдік қарым-қатынасы дамыту керек.

Қазіргі жылдам дамып отырған дүние жағдайларында оқушыларды сөйлегенде сөзі терең, алуан ойды өткір, қиялды тереңнен тартып, ұғымды, әсерлі етіп сөйлей алатын кез келген ортада қарым- қатынасты орната алатын құзыретті тұлғаны қалыптастырудың маңызы зор.

Тілдік қатынас ойлау мен сөйлеудің бірлігінен тұрады. Өйткені тіл ойдың көрінісі, адам өз ойын тіл арқылы сөйлеу әрекетімен жеткізеді. Біздің пайымдауымызша, оқушы бойына коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру үшін мынадай біліктілік пен ікемділікті меңгеру қажет: кез келген ортада өзіне қойылған және бөгде біреуге қойылған сұрақтарға сауатты жауап беруге даяр тұруы; қарым -қатынаста сөз байлығын кеңінен қолдана алу, оның ішінде көркемдегіш, бейнелеуіш сөздермен коммуникация орнату; айтылған ойды ары қарай жалғастырып айта білуге төселу; кез-келген тұлғааралық қарым-қатынасты сынай білу және бағалау; тұлғааралық конфликт орнаған жағдайда дұрыс шешім қабылдап, әңгімелесушімен шебер тіл табыса білу ікемділігі т.б [5].

Кәсіби құзыреттілікті білім алушыларда дамыту түсіндіруден ұғынуға, монологе диалогқа, әлеуметті бақылауда дамытуға, басқаруын өзін- өзі басқаруға көшу негізі құрайтын тұлғалық бағытталған педагогикалық технологиялардың шеңберінде білім беру парадигмасындағы өзгерістерге байланысты іске асырады. Сөйлеушінің қандайда бір көзқарасын білдіреді. Оның осы аяқталған ойды білдіру қасиеті оған жауап беруді талап етеді., яғни оған жауап ретінде пікір білдірудің қажеттігі туады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы заңы» Алматы, Литера 2007
2. Шереметевский В.П. Сочинения М., 1977 С-61
3. Шатилов С.Ф. Методика Обучения немецкому языку в средней школе М., 1986, С-426
4. Омарова Г. Ж. Студенттердің болашақ кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру // Бастауыш мектеп. – 2009. – №12. – С. 68-696.
5. Омарова Г. Ж. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруда педагогикалық практиканың рөлі // Бастауыш мектеп. -2009. -№12. -С.50-52.



Беріжан Қасымов, Сәуле Нұрқасымов (Қазақстан Республикасы, Астана қаласы)	91
АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ АРҚЫЛЫ ФИЗИКА ПӘНІН ОҚЫТУ ЖОЛДАРЫ	
Надія Ліснічук (Київ, Україна)	
СТРУКТУРА САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ	93
Вадим Лісовий (Чернівці, Україна)	
ДО ПИТАННЯ ПРО СОЦІАЛЬНУ ЗНАЧУЩІСТЬ	
ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ	95
Алла Мекшун (Чернігів, Україна)	
ДО ПРОБЛЕМИ ПРАВОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ	97
Айкерім Мурзалиева, Раугаш Нурмаганбетова (Жезказган, Қазақстан)	
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ – САЛАУАТТЫЛЫҚТЫҢ БАСТАУЫ	98
Сәуле Нұрқасымов, Сәмет Зағипа (Қазақстан Республикасы, Астана қаласы)	
ФИЗИКА ПӘНІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ІТ ҚОЛДАНУ	100
Неля Перхайло (Переяслав-Хмельницький, Україна)	
ФЛЕШМОБ ЯК ЗАСІБ СТИМУЛЮВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ	102
Кристина Сербинова (Бердянск, Украина)	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ БАРЬЕР» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ	103
Шаймардан Серікбол, Сәуле Нұрқасымов (Қазақстан Республикасы, Астана қаласы)	
ФИЗИКА ПӘНІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚ	104
Юлия Тютюнник (Санкт-Петербург, Россия)	
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ	
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	106
Асем Уатаева, Айзат Умирбекова (Жезказган, Қазақстан)	
ЕҢБЕК ТӘРБИЕСІ – ЖАС ӨСПІРІМ ҰРПАҚҚА ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫ ҚҰРАМДАС БӨЛІМІ	108
Жамал Баширова, Айзат Умирбекова (Жезказган, Қазақстан)	
ІТІЛ – КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ӨДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛЫ	110
Людмила Яренчук (Ізмаїл, Україна)	
ДО ДІАГНОСТИВАЛЬНОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ СТУПЕНЯ	
СФОРМОВАНОСТІ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ	112

СЕКЦІЯ: ПРАВО

Гульзада Бегжанова (Нукус, Узбекистан)	
ҒУҚАРОЛИК ҲУҚУҚИДА ЮРИДИК ШАХСЛАР ҲУҚУҚ ВА МУОМАЛА ЛАЁҚАТИНИНГ МАЗМУНИ	115
Елена Глоба (Краснодар, Россия)	
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТПУСКОВ В РОССИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	116
Оксана Камышанская (Россия, Краснодар)	
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В РФ: ПОНЯТИЕ, ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	118
Ольга Никонова (Россия, Астрахань)	
ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ В ИНТЕРНЕТЕ	120
Ольга Никонова (Россия, Астрахань)	
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗГЛАШЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ТАЙНЫ	122
Анжелика Химбикинова (Краснодар, Россия)	
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ САМОЗАНЯТЫХ ГРАЖДАН В	
ОБЛАСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО И ДОБРОВОЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	125

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Madina Badritdinova (Namangan, O'zbekiston)	
ABU NASR FOROBİY ASARLARIDA BİLİSH	
FAOLIYATINING O'ZIGA XOSLIGI HAQIDAGI MUAMMOLARNING YORITILISHI	127
Роза Абитаева, Наталья Федченко (Жезказган, Қазақстан)	
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	128
Олена Боличева (Київ, Україна)	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ	
ПЕРСОНІФІКАЦІЇ ЗНАНЬ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СПОРТИВНИХ ПСИХОЛОГІВ	130
Раугаш Нурмаганбетова, Айкерім Мурзалиева (Жезказган, Қазақстан)	
СПОРТШЫНЫҢ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯСЫ	132
Лілія Романкова, Віра Причак, Михайло Хромей,	
Ірина Блашків, Сергій Косяк (Івано-Франківськ, Україна)	
СИСТЕМНИЙ ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ВНЗ	134
Асем Уатаева, Айзат Умирбекова (Жезказган, Қазақстан)	
ЖАСӨСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ АУЫТҚУШЫЛЫҚ	
МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ШЫҒУ СЕБЕПТЕРІ МЕН ФАКТОРЛАРЫ	139
Віталія Шебанова (Київ, Україна)	
ЗМІНЕННЯ СТРАТЕГІЙ ХАРЧОВОЇ ПОВЕДІНКИ ПІД ВПЛИВОМ СУЧАСНОЇ МЕДИКАЛІЗАЦІЇ	141

